

Vocabulaire au CE1

Les mots génériques

La séquence présentée est un exemple parmi d'autres permettant aux élèves de comprendre la notion de « mots génériques ».

Dans l'exemple proposé, la situation initiale est une recette de galette des rois connue des élèves.

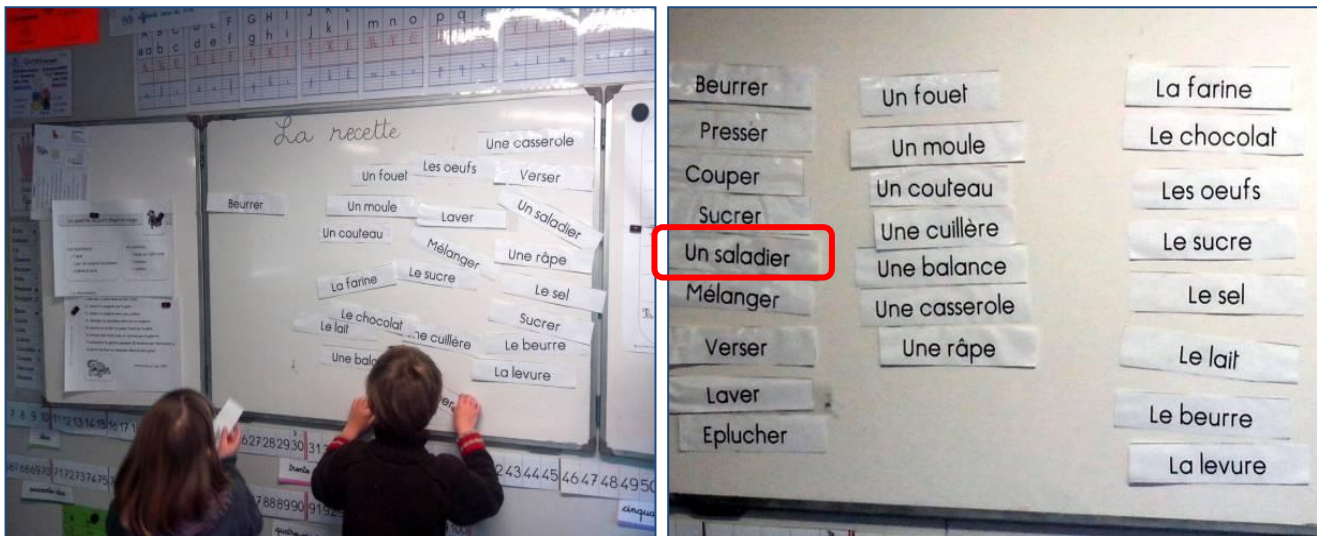
1. La recette de la galette des rois est affichée au tableau (2 fiches au format A3)
 - Cet affichage est proposé aux élèves pour qu'ils se remémorent la recette (cf structure visuelle afin d'aider les élèves à passer à la phase 2)
2. Distribution d'une enveloppe d'étiquettes par groupe de 2 élèves. Ils doivent les classer en 3 catégories. Travail de tri et de recherche.
3. Distribution d'une fiche sur laquelle les élèves doivent coller les étiquettes, trouver un nom de famille (un titre) par colonne.

Objet	Action	Les aliments
Une balance	Couper	La levure
Une casserole	Verser	La farine
Un fouet	Laver	Le sel
Une cuillère	Beurrer	Le lait
Un saladier	Presser	Le beurre
Une râpe	Eplucher	Le chocolat
Un couteau	Mélanger	Les oeufs
Un moule	Sucrer	Le sucre

4. Validation du travail à partir d'étiquettes adhésives au tableau (Étiquettes plastifiées avec ruban adhésif magnétique au verso).

Ce temps de travail collectif est pédagogiquement très riche car il met les élèves en situation d'apprentissage réel. Ils peuvent ainsi valider ou invalider les propositions faites par les élèves qui sont au tableau.

C'est ici à l'enseignant de favoriser cette situation d'échange en guidant la discussion. (dans le cas présent, le mot saladier se terminant bien par « er » est-il bien positionné ?)



Mise en évidence du vocabulaire : action, ustensile, aliment qui devient ingrédient (écriture au tableau)

5. Le travail peut se terminer par des exercices individuels sur fiches (3 fiches différentes : ustensiles, ingrédients et actions)

Les élèves peuvent retrouver la plupart des mots à écrire sur l'affichage des étiquettes au tableau ou sur une partie de tableau sur laquelle ont été notés certains mots inconnus.

L'enseignant(e) peut alors se rendre disponible pour passer dans les rangs et aider les élèves qui en ont besoin mais aussi pour vérifier individuellement les travaux de chacun.

Jacques Le Vot (CPC Morlaix avec l'autorisation de Marion Abgrall PE à l'école de Rougasnou)