

La démarche d'investigation appliquée dans une classe de CM1

Déroulement	Objectifs et rôle de l'enseignant	Rôle de l'élève	Trace écrite
Questionnement	Introduire le sujet (une observation, une question d'élève, un évènement fortuit, une question d'actualité, une question de l'enseignant). Relever les représentations des élèves. Faire se confronter les idées en petits groupes.	Ecrire la question posée et noter ses représentations. Echanger oralement en petits groupes. Réaliser une affiche pour débattre.	Cahier d'expériences : <i>une aide pour penser et comprendre</i> Affiche de débat : <i>une aide pour communiquer</i>
Hypothèse	Faire débattre en groupe classe afin de faire émerger des hypothèses.	Débattre en groupe classe. Réaliser collectivement une affiche de travail.	Affiche de travail : <i>une aide pour la mémoire de la classe</i>
Investigation	Aider à la réflexion collective sur les moyens à mettre en œuvre pour répondre aux hypothèses (observations, expérimentations, recherche documentaire, modélisation, enquêtes...).	Débattre en groupe classe.	
Résultats	Inciter à l'interprétation individuelle des résultats. Faire discuter en petits groupes puis en groupe classe.	Ecrire ses observations Réaliser une affiche pour débattre. Débattre en groupe classe.	Cahier d'expériences : <i>une aide pour la mémoire individuelle</i> Affiche de débat : <i>une aide pour communiquer</i>
Conclusion	Guider la phase de structuration afin que le niveau de formulation soit en accord avec les Instructions Officielles. Eventuellement, aider à la mise en place de nouvelles hypothèses de travail.	Réaliser une grande "affiche bilan" collective. Rédiger une trace finale sur le cahier de leçon .	Affiche bilan : <i>une aide pour la mémoire collective</i> Cahier ou classeur de leçons : <i>une aide pour la mémoire individuelle</i>
Evaluations	Evaluer de façon formative en cours d'apprentissage. Evaluer de façon sommative en fin de séquence.	S'auto-évaluer en début de séance sur ses acquis. Etre évalué sur les attendus institutionnels.	Cahier d'expériences : <i>auto-évaluation</i> Fiche d'évaluation
Remédiation	Reformuler la phase de structuration. Inciter à des échanges apprenant – enseignant (la maîtresse ou un élève).	Trace écrite sur le cahier d'expérience ou affiche collective.	Cahier d'expérience. ou affiche collective : <i>une aide à la remédiation</i>
Différenciation	Faire varier les phases d'investigation. Faire varier les analyses des résultats. Proposer plus d'échanges apprenant – enseignant (la maîtresse).	Trace écrite sur le cahier d'expérience.	Cahier d'expérience : <i>une aide à la différenciation</i>

Note de l'animation pédagogique du 13/03/13

Le cahier de chercheur

Un cahier dans lequel l'enfant se sent libre d'écrire (absence de corrections)

L'affiche de classe

Un outil pour communiquer aux autres

Hypothèse

Utilisation du cahier d'expérience (penser à son investigation et à son organisation)

Création des affiches de recherche : mémoire de la classe

Investigation

- ✚ Expérimentation (le sucre se dissout-il dans l'eau)
- ✚ Observation (le développement de la coccinelle : œuf, larve, nymphe, adulte)
- ✚ Recherche documentaire (la reproduction humaine)
- ✚ Modélisation : Fonctionnement des articulations et des muscles
- ✚ Enquête : Visites du Spornot

Recueil et analyse des résultats

- ✚ En individuel (cahier d'expérience : mémoire individuelle)
- ✚ Synthèse collective (affiche de synthèse : communiquer)

Conclusion

- + Structuration des savoirs
 - Cahier de classe
 - Affiche bilan
- + Mise en place de nouvelles hypothèses de travail

