

## Inférer au cycle 2 - Procédure

### Lieu - Niveau 1 (exemple)

#### Comment travailler l'inférence en classe

##### Côté élève :

- a) Écouter le texte lu ou lire le texte
- b) Répondre à la question (aux questions) posée(s)
- c) Donner la preuve

##### Côté enseignant :

- Annoncer clairement le type d'inférence recherchée (ici le « lieu »)
- Compléter le questionnaire par une question explicite (réponse dans le texte)
- Mettre des temps de lecture (ou d'écoute) et d'échanges autour des questions et de l'argumentation – Recevabilité de la réponse et des preuves avancées
- Proposer le cas échéant un outil d'aide aux élèves [texte ou image]
- Proposer aux élèves des choix multiples de solutions

C'est l'après midi. Aline met son maillot de bain, prend sa bouée et rejoint sa maîtresse.

***Où est Aline?***

##### Rechercher les mots « indices » pour répondre à la question

Ceux qui peuvent évoquer un endroit

(La question est Où ?...)

*Après-midi, maillot de bain, bouée, maîtresse*

##### Argumenter – Donner la preuve

« *Maillot de bain, bouée* » font penser à des endroits où on se baigne (*la mer, la plage, la piscine, le plan d'eau...*)

Le mot « *maîtresse* » change la donne. Aline va se baigner avec ses camarades de classe et la maîtresse. Elle est à la piscine.

Aides aux élèves (des exemples) :

- Poser une question reposant sur l'explicite textuel :  
*Aline va rejoindre qui ? (la réponse est dans le texte.)*
- Donner des images aux élèves pour qu'il argumentent.



- Choix multiple de questions

*Où se trouve Aline ?*

- ☐ Dans la salle de bain
- ☐ A la plage
- ☐ A la piscine
- ☐ Au plan d'eau