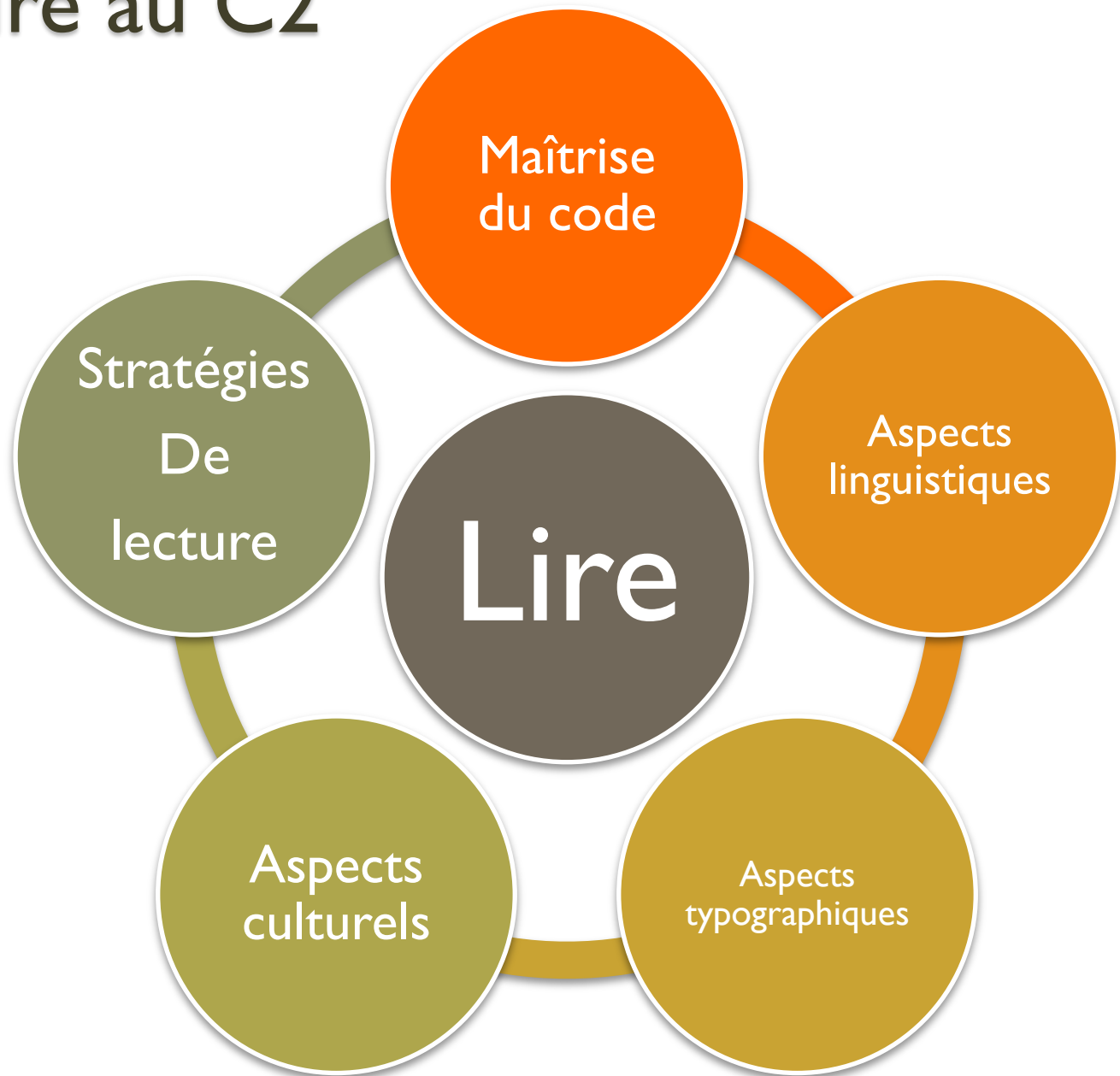


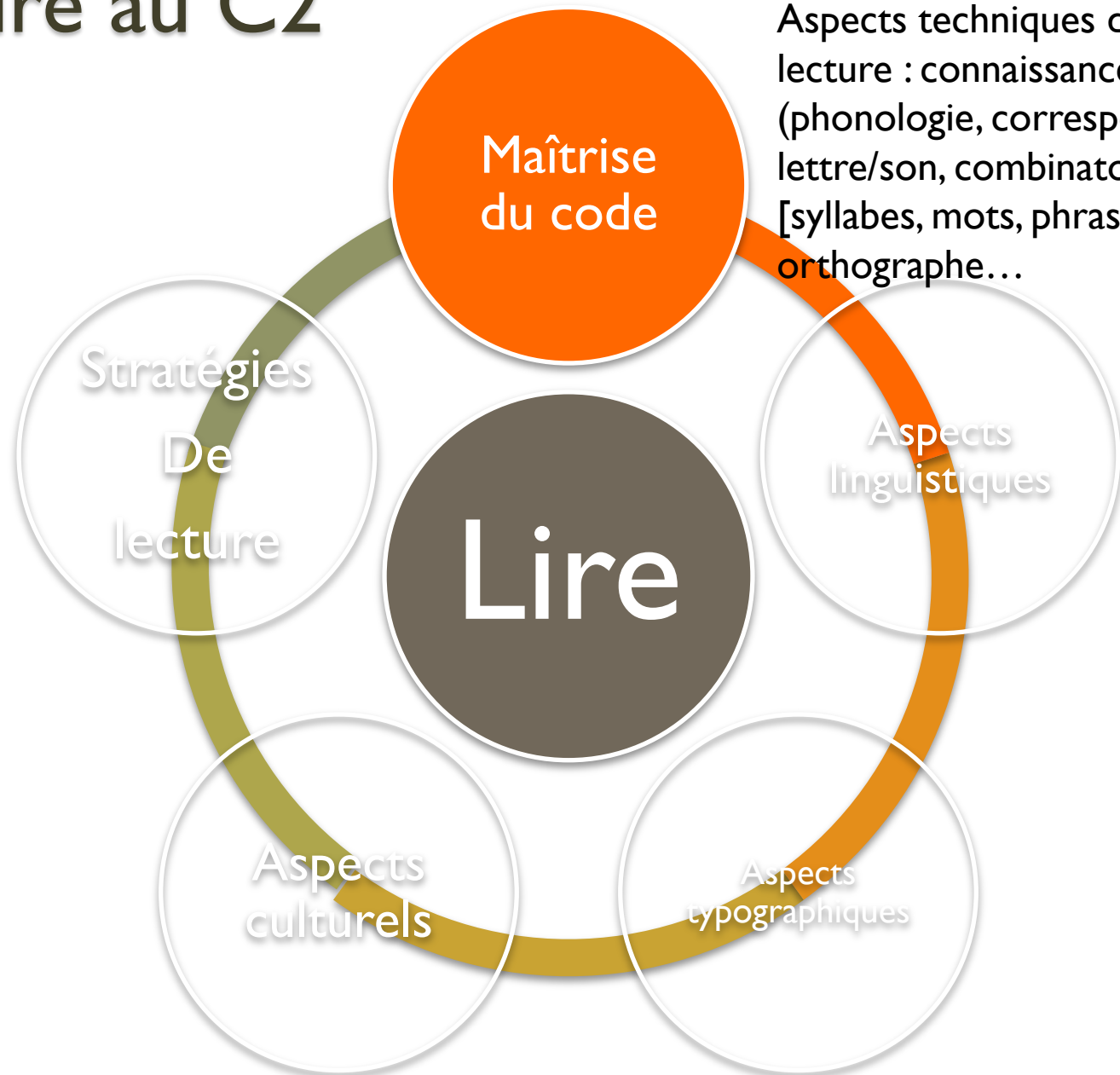


° Inférer au cycle 2

Lire au C2



Lire au C2

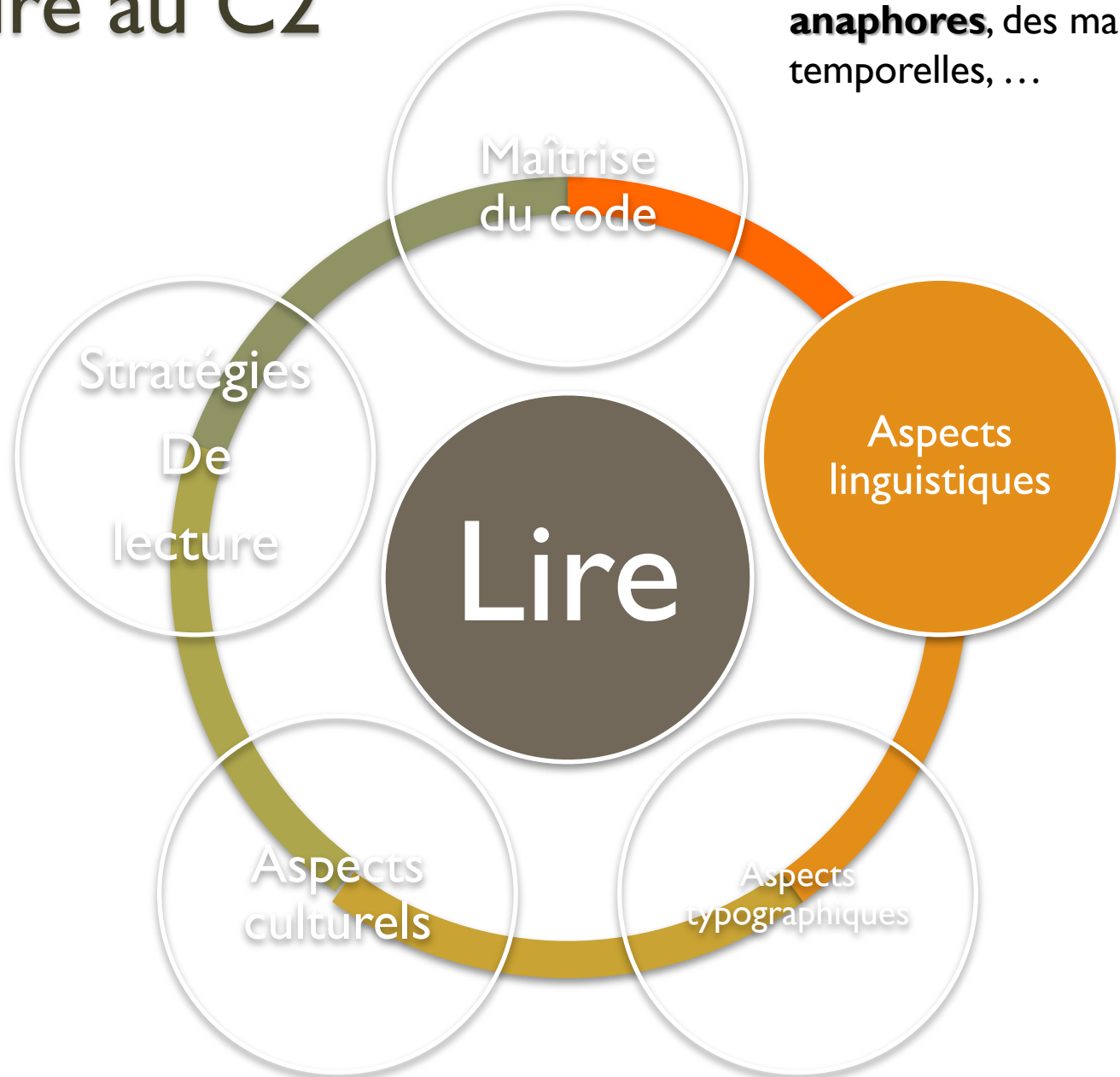


Reconnaître et identifier des mots

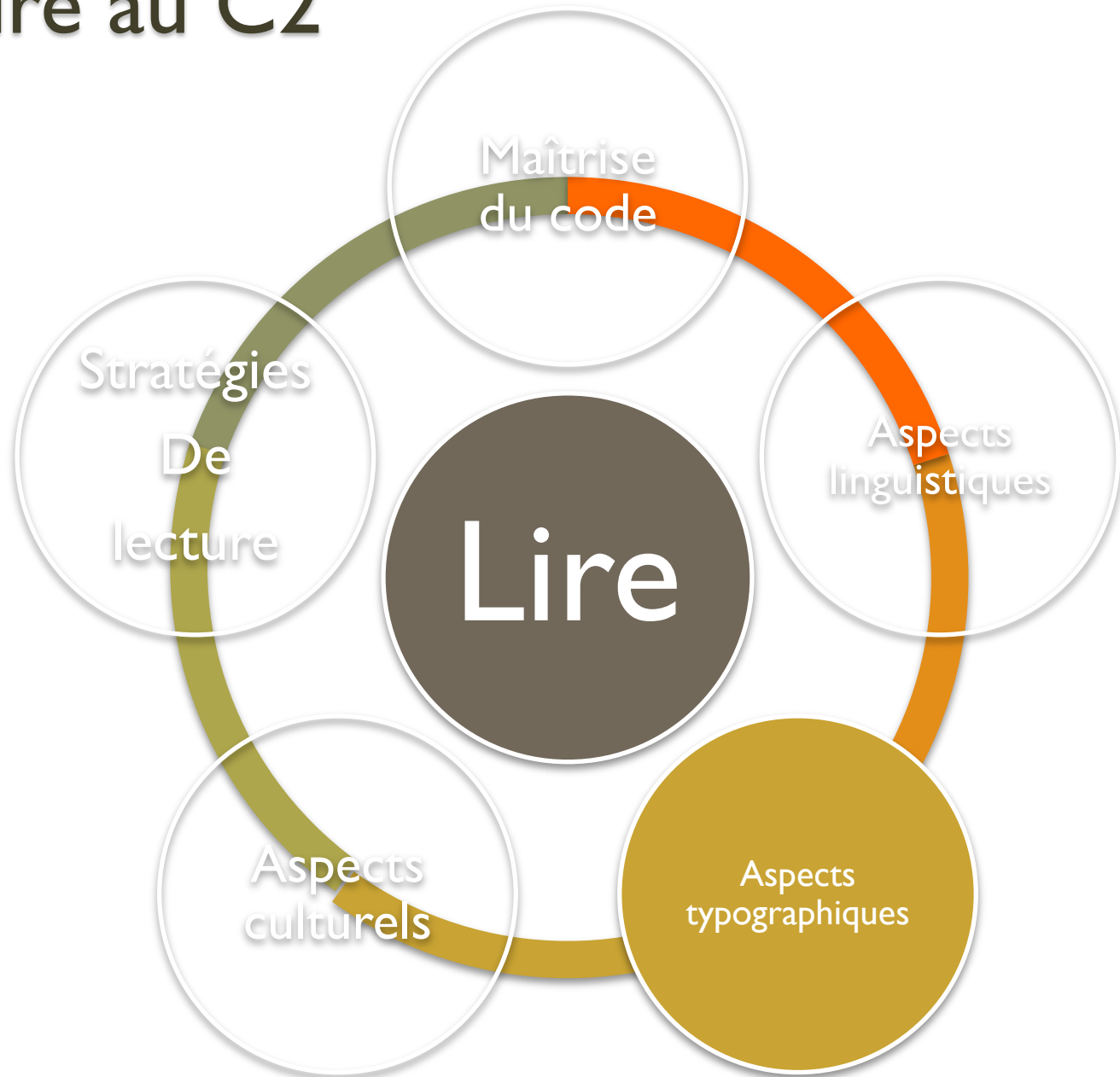
Aspects techniques de la lecture : connaissance du code (phonologie, correspondance lettre/son, combinatoire [syllabes, mots, phrases], orthographe...

Lire au C2

Connaissance du **lexique**, des **connecteurs**, des **anaphores**, des marques temporelles, ...

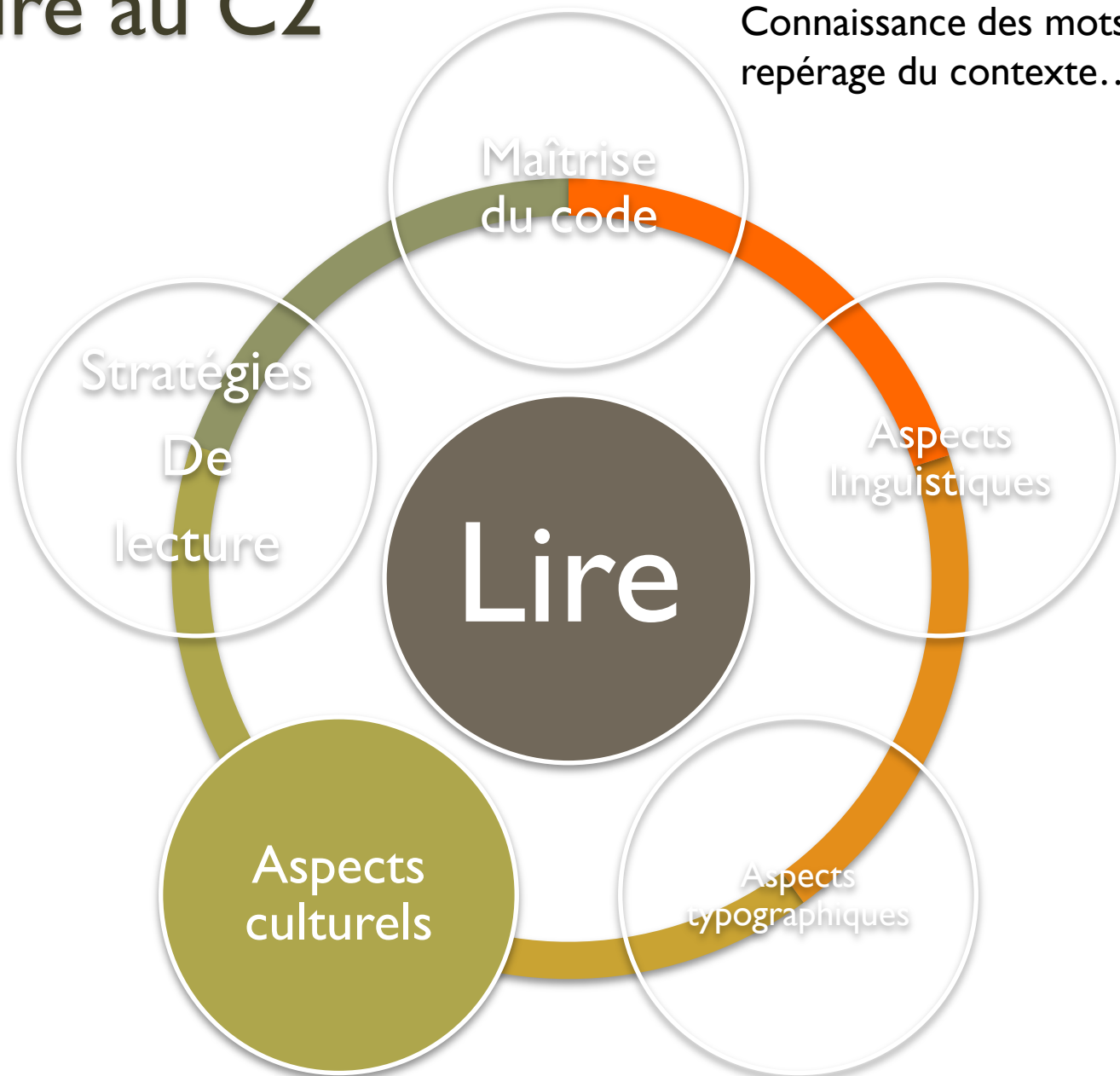


Lire au C2



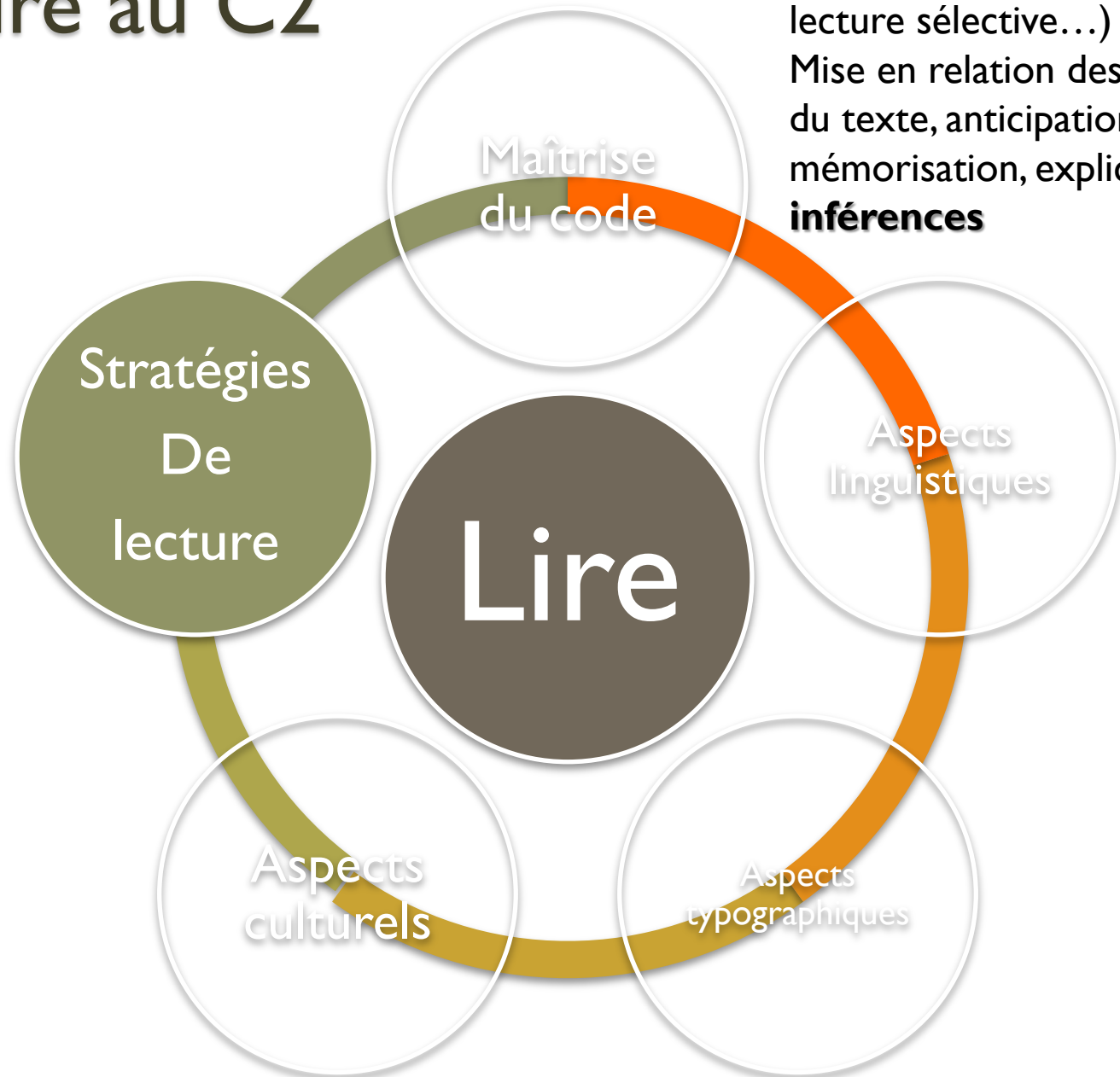
Lire au C2

Connaissance du genre et du type de texte
Connaissance des mots utilisés, repérage du contexte...



Lire au C2

Selon le type de lecture
(lecture intégrale, survol,
lecture sélective...)
Mise en relation des éléments
du texte, anticipation,
mémorisation, explicitation,
inférences



Lire au C2





° Inférer au cycle 2

Qu'appelle t-on « inférence » ?



° Inférer au cycle 2

Ça ne va pas de soi !

◦ Inférer au cycle 2

« Les inférences sont **des interprétations** qui ne sont **pas littéralement accessibles**, des mises en relation qui **ne sont pas explicites**. C'est le lecteur qui les introduit dans l'interprétation des mises en relation qui **ne sont pas immédiatement accessibles**. »

M. Fayol

° Inférer au cycle 2

Une inférence correspond à une **information qui n'est pas donnée explicitement** dans un énoncé mais que le sujet qui le lit peut **déduire** à partir des **connaissances qu'il possède** et des **connaissances transmises** dans l'énoncé.

Des exemples

° Inférer au cycle 2

Écouter le texte lu ou lire le texte

Répondre à la question (aux questions) posée(s)

Donner la preuve

Les enfants s'installent dans le calme. La leçon va commencer. La maîtresse demande à Titouan de sortir ses affaires.

Où est Titouan ?

° Inférer au cycle 2

Les élèves ont souvent **besoin de l'enseignant** pour les aider à converger vers l'inférence.

Il est nécessaire de **mettre en place des stratégies pédagogiques** visant à améliorer l'habileté de l'élève à produire des inférences.

Inférer au C2

Côté élève :

Écouter le texte lu ou
lire le texte

Répondre à la question
(aux questions) posée(s)

Donner la preuve

Inférer au C2

Côté enseignant :

Annoncer clairement le type d'inférence recherchée

Compléter le questionnaire par une question explicite (réponse dans le texte)

Mettre des temps de lecture (ou d'écoute) et d'échanges autour des questions et de l'argumentation –
Recevabilité de la réponse et des preuves avancées

Inférer au C2

Côté enseignant :

Proposer le cas échéant un
outil d'aide aux élèves
[texte ou image]

Proposer aux élèves des choix
multiples de solutions
≠ QCM

° Inférer au cycle 2

La question posée à l'issue de la lecture ou de l'écoute de l'énoncé est là dans le but de rechercher des indices et de vérifier leur cohérence pour aboutir à l'inférence attendue.

Écouter le texte lu ou lire le texte

Répondre à la question (aux questions) posée(s)

Donner la preuve

° Inférer au cycle 2

Apprendre à vérifier ce que l'on apprend par **recoupement d'éléments du texte** permet une **meilleure compréhension**.

Écouter le texte lu ou lire le texte

Répondre à la question (aux questions) posée(s)

Donner la preuve

° Inférer au cycle 2

Ce travail **systematique** et **explicite** est de nature à favoriser considérablement **l'automatisation de la démarche inférentielle.**

Prise d'indices – Informations implicites

Écouter le texte lu ou lire le texte

Répondre à la question (aux questions) posée(s)

Donner la preuve

° Inférer au cycle 2

Le travail de **verbalisation** en classe doit être important.

Il va permettre, par la prise de parole, mais aussi par l'écoute, de mettre en place une **construction individuelle progressive** (capacité à inférer de manière de plus en plus efficiente).



° Inférer au cycle 2

Des exemples

° Inférer au cycle 2

Ils s'installent sur la scène devant leur pupitre. Tous les instruments sont accordés. La salle est silencieuse et attentive.

Que va-t-il se passer?

Ça va de soi ? Mais ! « **Est-ce que tous les élèves ont compris ce texte ?** »

° Inférer au cycle 2

Ils s'installent sur la scène devant leur pupitre. Tous les instruments sont accordés. La salle est silencieuse et attentive.

Que va-t-il se passer?

Écouter le texte lu ou lire le texte

Répondre à la question (aux questions) posée(s)

Donner la preuve

° Inférer au cycle 2

Ils s'installent sur la scène devant leur pupitre. Tous les instruments sont accordés. La salle est silencieuse et attentive.

Que va-t-il se passer?

Ça va de soi ? **Est-ce que tous les élèves ont compris ce texte ?**

° Inférer au cycle 2

Ils s'installent **sur la scène** devant leur pupitre. Tous les instruments sont accordés. La salle est silencieuse et attentive.

Que va-t-il se passer?

Ça va de soi ? **Est-ce que tous les élèves ont compris ce texte ?**

° Inférer au cycle 2

Ils s'installent **sur la scène** devant **leur pupitre**. Tous les instruments sont accordés. La salle est silencieuse et attentive.

Que va-t-il se passer?

Ça va de soi ? **Est-ce que tous les élèves ont compris ce texte ?**

° Inférer au cycle 2

Ils s'installent **sur la scène** devant **leur pupitre**. Tous **les instruments sont accordés**. La salle est silencieuse et attentive.

Que va-t-il se passer?

Ça va de soi ? **Est-ce que tous les élèves ont compris ce texte ?**

° Inférer au cycle 2

Ils s'installent **sur la scène** devant **leur pupitre**. Tous **les instruments sont accordés**. **La salle** est silencieuse et attentive.

Que va-t-il se passer?

Ça va de soi ? **Est-ce que tous les élèves ont compris ce texte ?**

° Inférer au cycle 2

Ils s'installent **sur la scène** devant **leur pupitre**. Tous **les instruments sont accordés**.
La salle est **silencieuse et attentive**.

Que va-t-il se passer?

Ça va de soi ? **Est-ce que tous les élèves ont compris ce texte ?**

Inférer au C2 (des aides aux élèves)



Inférer au C2 (des aides aux élèves)



Inférer au C2 (des aides aux élèves)



Inférer au C2 / exemple 1 (lieu)

- Avec le peigne dans une main et les ciseaux dans l'autre, Christian s'approche de la chaise.

Où se trouve Christian ?

Inférer au C2 / exemple I (lieu)

Repérage d'indices pour comprendre

Il est fondamental pour que les élèves puissent comprendre l'implicite.

- Avec le peigne dans une main et les ciseaux dans l'autre, Christian s'approche de la chaise.

Inférer au C2 / exemple I (lieu)

Repérage d'indices pour comprendre

Il est fondamental pour que les élèves puissent comprendre l'implicite.

- Avec le **peigne** dans une main et **les ciseaux** dans l'autre, Christian s'approche de la chaise.

Inférer au C2 / exemple I (lieu)

Repérage d'indices pour comprendre

Il est fondamental pour que les élèves puissent comprendre l'implicite.

- Avec le peigne dans une main et les ciseaux dans l'autre, Christian s'approche de la chaise.

Inférer au C2 / exemple 1 (lieu)

Aides visuelles graduées - 1



Inférer au C2 / exemple 1 (lieu)

Aides visuelles graduées - 2



Inférer au C2 / exemple I (lieu)

Aides visuelles graduées - 3



Inférer au C2 / exemple 2 (lieu)

- Le renard se lèche les babines.
Le fermier le poursuit avec une fourche.

Où se déroule la scène ?

Inférer au C2 / exemple 2 (lieu)

Repérage d'indices pour comprendre

La compréhension passe par
l'explicitation de d'expressions

- Le renard **se lèche les babines**.
Le fermier le poursuit avec une fourche.

Inférer au C2 / exemple 2 (lieu)

Repérage d'indices pour comprendre

Se faire « **un petit cinéma** » dans la tête.

Comprendre la scène

- Le renard se lèche les babines.
Le fermier le poursuit avec une fourche.

Inférer au C2 / exemple 3 (lieu)

- Pendant les vacances, avec Mamie, nous avons vu les tigres et les lions.

Mamie a acheté des cacahuètes.

Le clown nous a fait beaucoup rire.

Où se déroule la scène ?

Inférer au C2 / exemple 3 (lieu)

- Pendant les vacances, avec Mamie, nous avons vu **les tigres** et **les lions**.

Mamie a acheté des cacahuètes.

Le clown nous a fait beaucoup rire.

Repérage d'indices pour comprendre

L'image mentale du « **zoo** » est induite par les mots « **tigres** » et « **lions** »

Inférer au C2 / exemple 3 (lieu)

- Pendant les vacances, avec Mamie, nous avons vu **les tigres** et **les lions**.

Mamie a acheté des cacahuètes.

Le clown nous a fait beaucoup rire.

Repérage d'indices pour comprendre

La phrase 2 ne le contredit pas

Inférer au C2 / exemple 3 (lieu)

- Pendant les vacances, avec Mamie, nous avons vu **les tigres** et **les lions**.

Mamie a acheté des cacahuètes.

Le **clown** nous a fait beaucoup rire.

Repérage d'indices pour comprendre

Le mot « **clown** » de la phrase 3
anéantit l'image mentale du zoo ----

« **cirque** »



° Inférer au cycle 2

Il faut distinguer 2 catégories d'inférences



° Inférer au cycle 2

Les inférences fondées sur le texte

Marc veut pratiquer un sport le mercredi. Au centre de loisir on lui propose le football, le rugby et le judo. Il n'aime pas les jeux de ballon.

° Inférer au cycle 2

Les inférences fondées sur les connaissances (ou schémas) du lecteur

La sorcière Caramboulque s'est trompée dans ses formules. Elle voulait transformer Jules en souris mais elle a oublié le sel et Jules miaule toute la journée.

Inférer au C2

- Les questionnaires de lecture portent beaucoup sur des notions d'implicite.

Mais...

- Lorsque la question posée induit une inférence est-on certain(e) d'avoir donné toutes les aides possibles aux élèves ?

Inférer au C2

- Est-on certain que tous les élèves aient compris le texte proposé ?

« **ça va de soi...** »

mais

« **Est-ce que ça n'irait pas mieux en le disant ?** »

Un exemple qui montre que pour certains enfants « Ça ne va pas de soi ! »

Inférer au C2

- M. Bondu marche depuis ce matin dans la forêt qu'il connaît bien. Grâce aux pluies de ces derniers jours, il a pu remplir son panier assez facilement. Il va pouvoir rentrer et préparer une délicieuse omelette.

Que fait M. Bondu pendant sa marche ?

Inférer au C2

- La notion d'inférence doit faire l'objet d'un travail régulier dans la classe et ceci, dès la G.S
- Lors de la phase de lancement de classe le matin...
- Sur des séances plus spécifiques...

Inférer au C2

- Des outils pratiques pour travailler les inférences dans la classe:
 - « Je lis, je comprends » du Groupe départemental de prévention de l'illettrisme de l'Indre (gratuit en ligne)
 - « Stratégies pour lire au quotidien » SCEREN - CRDP Bourgogne
 - Coffret « lire – lier » de Lan Trividic - RETZ

		CP	CE1
1	Lieu <u>à quel endroit</u> un événement s'est produit	✓	✓
2	Agent <u>qui</u> a fait l'action	✓	✓
3	Temps <u>quand</u> s'est produit un événement	✓	✓
4	Action <u>ce que la personne fait</u>	✓	✓
5	Objet quelque chose qui peut être <u>vu, touché</u> ou <u>dont on peut parler</u>	✓	✓
6	Instrument ce que la personne <u>utilise comme outil ou instrument</u>		✓
7	Catégorie <u>concept générique</u> regroupant un groupe de mots		✓
8	Cause quelque chose qui <u>produit un résultat ou un effet</u>		✓
9	Effet / <u>effet</u> , le <u>résultat</u> , la <u>conséquence</u>		✓



Inférer au C2

Attention « Ça ne va pas de soi ! »

- Je ne me contente pas de regarder à droite et à gauche pour voir si une voiture arrive : j'attends que le petit bonhomme passe au vert avant de traverser.
- Papa les a rapportés du jardin. Maman les a épluchés, lavés, cuits pour en faire une soupe délicieuse.

