

# L'atelier des petits malins

## pour éclairer des zones d'ombre...

### Programmes 2008

#### **CP-CE1 (p. 17)**

« Savoir déchiffrer et reconnaître la signification des mots ne suffit pas pour lire une phrase ou un texte ; les élèves apprennent aussi à prendre appui sur l'organisation de la phrase ou du texte qu'ils lisent. Ils acquièrent le vocabulaire et les connaissances nécessaires pour comprendre les textes qu'ils sont amenés à lire. »

#### **CE2-CM1-CM2 (p. 21)**

« Les élèves rendent compte de leur lecture, expriment leurs réactions ou leurs points de vue et échangent entre eux sur ces sujets, mettent en relation des textes entre eux (auteurs, thèmes, sentiments exprimés, personnages, événements, situation spatiale ou temporelle, tonalité comique ou tragique...). Les interprétations diverses sont toujours rapportées aux éléments du texte qui les autorisent ou, au contraire, les rendent impossibles. »

### Qu'est-ce qu'une inférence ?

M. Fayol: « Les inférences sont des interprétations qui ne sont pas littéralement accessibles, des mises en relation qui ne sont pas explicites. C'est le lecteur qui les introduit dans l'interprétation des mises en relation qui ne sont pas immédiatement accessibles. »

J.- E. Gombert / M. Fayol: « [...] La signification n'est pas donnée par le texte dont elle serait simplement extraite, elle est construite par le lecteur et varie donc autant en fonction de la base de connaissances et des stratégies du lecteur-comprenneur qu'en fonction de l'information apportée. »

		C2 - C3	C3	Nb de niveaux
1	<b>Lieu:</b> à quel endroit un événement s'est produit	✓		6
2	<b>Agent:</b> qui a fait l'action	✓		6
3	<b>Temps:</b> quand s'est produit un événement	✓		8
4	<b>Action:</b> ce que la personne fait	✓		8
5	<b>Instrument:</b> ce que la personne utilise comme outil ou instrument	✓		3
6	<b>Catégorie:</b> concept générique regroupant un groupe de mots	✓		6
7	<b>Objet:</b> quelque chose qui peut être vu, touché ou dont on peut parler	✓		4
8	<b>Cause :</b> quelque chose qui produit un résultat ou un effet	✓		6
9	<b>Effet :</b> l'effet, le résultat, la conséquence	✓		6
10	<b>Solution - Problème :</b> une solution reliée à un problème		✓	2
11	<b>Problème – solution :</b> un problème relié à une solution		✓	2
12	<b>Sentiment:</b> un sentiment ou une attitude		✓	2

## Démarche

- Mettre les indices en évidence
- Effectuer l'inférence
- Justifier l'inférence

Chaque séance se déroule en 5 parties :

		<b>Enseignant</b>	<b>Élèves</b>
<b>1<sup>ère</sup> partie</b>	Qui met les indices en évidence?	✓	
	Qui effectue l'inférence?	✓	
	Qui justifie l'inférence?	✓	
<b>2<sup>ème</sup> partie</b>	Qui met les indices en évidence?	✓	
	Qui effectue l'inférence?		✓
	Qui justifie l'inférence?	✓	
<b>3<sup>ème</sup> partie</b>	Qui met les indices en évidence?		✓
	Qui effectue l'inférence?	✓	
	Qui justifie l'inférence?	✓	
<b>4<sup>ème</sup> partie</b>	Qui met les indices en évidence?		✓
	Qui effectue l'inférence?		✓
	Qui justifie l'inférence?	✓	
<b>5<sup>ème</sup> partie</b>	Qui met les indices en évidence?		✓
	Qui effectue l'inférence?		✓
	Qui justifie l'inférence?		✓

## Consigne

Expliquer aux élèves que le but de la séance est de retrouver le lieu d'une action, à quel endroit un événement s'est produit.